

Schulduden

RECHTSCHREIBUNG

Handreichung für den Unterricht
passend zur 14. Auflage

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Nachschlagen mit dem Schulduden

Sprachliche Richtigkeit und Angemessenheit sind zwei zentrale Kriterien, die ein gelungenes Schreibprodukt auszeichnen. Allerdings ist das Beherrschen des orthografischen Regelkatalogs oder gar aller Einzelschreibungen für Schülerinnen und Schüler nahezu unmöglich. Umso wichtiger ist es, im Unterricht das zielgerichtete Nachschlagen bei Schreibunsicherheiten zu trainieren. Die vereinfachte Gestaltung der Stichwörter und Regeln im Schulduden hilft den Lernenden, gezielt ihre Kompetenzen zu verbessern, und bereitet sie schrittweise auf den sicheren Umgang mit dem Rechtschreibduden (Duden Band 1) vor.

Lernen an Stationen

Dieses Material ermöglicht es den Lernenden, in drei Lernbereichen den Umgang mit dem Schulduden systematisch einzuüben. Die Stationen fördern eigenständiges Arbeiten und bieten den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihre Lösungen selbst zu überprüfen. Stationen mit mehreren Aufgaben decken verschiedene Aspekte des jeweiligen Themas ab und steigern dabei schrittweise die Anforderungen. Bei manchen Aufgaben werden Tipps gegeben, um den Schülerinnen und Schülern den Weg zur Lösung zu erleichtern. Um den Lernenden konkrete Arbeitsanweisungen zu geben, werden konsequent Formulierungen mit Operatoren gewählt. Abwechslungsreiche und spielerische Aufgabenformate tragen dazu bei, die Motivation und die Konzentration der Schülerinnen und Schüler zu stärken.

Mit dem Stationsmaterial können Sie in Abhängigkeit von Ihrer Zielsetzung flexibel umgehen:

- Die Lernenden bearbeiten die einzelnen Stationen chronologisch, um schrittweise den Informationsgehalt des Schuldudens zu verstehen und diesen beim Schreiben effektiv nutzen zu können.
- Je nach Lernstand können ausgewählte Stationen weggelassen werden.
- Das Material kann punktuell eingesetzt werden, um bestimmte Unterrichtsgegenstände und Strategien einzuführen, zu wiederholen oder zu festigen.

Damit eignet sich das Übungsmaterial für den gezielten Einsatz in verschiedenen Klassenstufen.

Mithilfe des auszufüllenden Laufzettels können Sie auf einen Blick das Arbeitstempo der Schülerinnen und Schüler einschätzen, aber auch solche Schwierigkeiten und Verstehenslücken erkennen, die im Rahmen des weiterführenden Unterrichts angesprochen werden sollten.

Um zu gewährleisten, dass die Schülerinnen und Schüler auch tatsächlich nachschlagen, ist bei einigen Aufgaben anzugeben, auf welcher Seite das Stichwort oder die Informationen zu finden sind. Die Seitenzahl bezieht sich auf die aktuelle Ausgabe des Schuldudens (14. Auflage, 2025) und muss bei Verwendung früherer Auflagen angepasst werden.

Inhalt der Stationen

Das Material umfasst drei Themenbereiche:

Themenbereich A: So gelingt die Wörtersuche im Schulduden

→ Im Rahmen von zehn Stationen werden die Grundlagen gelegt, um Stichwörter zügig zu finden und den Eintrag verstehen zu können.

Themenbereich B: Regeln im Schulduden

→ In den vier Stationen werden zentrale Aspekte des Regelteils aufgegriffen, wobei häufige Stolpersteine besonders in den Blick genommen werden.

Themenbereich C: Wortkunde

→ Innerhalb von fünf Stationen werden die Grundlagen zur Wortbildung gefestigt und bilden so eine Ergänzung zu den Aufgaben im Schulduden.

Übersicht zu den Änderungen im Amtlichen Regelwerk 2024 für Lehrerinnen und Lehrer

Seit dem 1. Juli 2024 gilt das vom Rat für deutsche Rechtschreibung aktualisierte Amtliche Regelwerk mit dem neuen Amtlichen Wörterverzeichnis für Schule und Verwaltung; verbindlich wird es im Anschluss an die – je nach (Bundes-)Land unterschiedliche – bis zu dreijährige Übergangsfrist. Nicht jede Änderung muss den Schülerinnen und Schülern vermittelt werden. Wichtig ist jedoch, dass Sie bei der Erstellung von Lösungen und vor allem bei Korrekturen die Neuerungen im Amtlichen Regelwerk im Blick haben.

Im Folgenden finden Sie eine Übersicht zu den Aktualisierungen, wobei die Relevanz vor dem Hintergrund des schulischen Kontextes abnimmt.

Aktualisierungen im Bereich der Zeichensetzung

- **Das Komma vor erweiterten Infinitiven mit *zu* muss gesetzt werden, es darf nicht mehr weggelassen werden. Als Erweiterung gelten Satzglieder sowie Konjunktionen.**

Sie plant, mit dem Zug zu verreisen.

Sie hat sich Urlaub genommen, um zu verreisen.

Aber: *Sie plant(,) zu verreisen.*

- **Das Komma zwischen Sätzen und Satzgefügen mit eingeleitetem Nebensatz zu Beginn muss gesetzt werden.**

Ich habe sie selten gesehen, und wenn ich dort war, dann waren wir spazieren.

- **Das schließende Komma bei Orts-, Zeit- und Wohnungsangaben sowie bei Hinweisen auf Stellen in Büchern oder Zeitschriften muss gesetzt werden.**

Am Montag, dem 24. Januar, findet der Elternabend statt.

In der Zeitschrift für interkulturelle Germanistik, Jahrgang 12, werden Trends der Interkulturalitätsforschung dargestellt.

- **Der Apostroph zur Abtrennung des Genitiv-s bei Personennamen ist nur zulässig, wenn Firmenbezeichnungen o. Ä. gemeint sind. Wird lediglich ein Zugehörigkeitsverhältnis ausgedrückt, darf der Apostroph nicht gesetzt werden.**

Hannis/Hanni's Kaffeestübchen, aber nur: Hannis Kaffeetassen

Aktualisierungen im Bereich der Rechtschreibung

- **Der Bindestrich zeigt bei bestimmten zusammengesetzten Adjektiven Bedeutungsunterschiede an.**

das blaurote Kleid (Die Farbe des Kleids ist eine Mischung aus Blau und Rot.)

das blau-rote Kleid (Das Kleid hat die Farben Blau und Rot.)

deutschschweizerisch (zu Deutschschweiz)

deutsch-schweizerisch (Deutschland und die Schweiz betreffend)

- **Bei der Verbindung von *nicht* mit einem Adjektiv oder Partizip sind drei Varianten zulässig. Das gilt auch für ihre Substantivierungen.**

nicht öffentlich / nichtöffentlich / nicht-öffentlich

nicht zutreffend / nichtzutreffend / nicht-zutreffend

das nicht Zutreffende / das Nichtzutreffende / das Nicht-Zutreffende

- **Bei Partizipien von Verben, deren Infinitiv im Englischen auf ein stummes *e* endet, ist neben der Endung *-t* auch die Endung *-ed* möglich.**

faken → er hat gefakt/gefaked, aber nur: gefakte Nachrichten

liken → sie hat gelikt/geliked, aber nur: gelikte Posts

Aber: streamen → sie hat gestreamt, gestreamte Filme

- **Wenn nach einem Doppelpunkt ein ganzer Satz folgt, wird das erste Wort immer großgeschrieben.**

Spiel und Spaß, Lachen und Freude: Alles gehört zur Kindheit.

- **Bestimmte Anglizismen, die sich aus Verb und Adverb zusammensetzen, dürfen nur noch zusammengeschrieben werden.**

Comeback, Countdown, Layout

Aber: Make-up, Back-up/Backup

- **Einige kaum gebräuchliche Schreibvarianten wurden gestrichen, einige wenige hinzugefügt.**

Gestrichen: z. B. ~~Exposee~~, ~~Jogurt~~, ~~Katode~~, ~~Kusine~~, ~~Panter~~, ~~Polonäse~~, ~~Sorbett~~, ~~Spagetti~~, ~~Tunfisch~~

Hinzugefügt: z. B. Couvert, Façon, pieken, pieksen, Portrait

- **Feste Fügungen aus Fremdsprachen (vor allem aus dem Lateinischen) dürfen, wenn sie als Zitatwörter verwendet werden, auch kleingeschrieben werden.**

ein Tertium Comparationis / tertium comparationis

das Pars pro Toto / pars pro toto

- **Ein mehrteiliger, in Anführungszeichen stehender Ausdruck in Zusammensetzungen enthält keine Bindestriche. Dadurch wird die Zusammengehörigkeit von Namen oder Titeln verdeutlicht und das Verständnis erleichtert.**

„Taylor Swift“-Fanklub

„Game of Thrones“-Finale

„Black Friday“-Angebote

- **In einigen Bezeichnungen für Fachbereiche, Wissenschaftszweige und Studiengänge kann das Adjektiv klein- oder großgeschrieben werden.**

die organische/Organische Chemie, die angewandte/Angewandte Mathematik,

die theoretische/Theoretische Physik

- **Bei substantivischen Zusammensetzungen, die mit adverbialen Fügungen aus Fremdsprachen beginnen, können die im Innern der Fügung stehenden Substantive klein- oder großgeschrieben werden.**

Just-in-time-Produktion/Just-in-Time-Produktion (aber: just in time produzieren)

De-facto-Anerkennung/De-Facto-Anerkennung (aber: de facto anerkennen)

- **Bei gleichrangigen Infinitiven, die aus dem Englischen stammen, sind drei Varianten zulässig. Nur bei der Schreibung mit Bindestrich darf der letzte Infinitiv kleingeschrieben werden.**

Copy and Paste / Copy-and-Paste / Copy-and-paste

Copy-and-Paste-Verfahren / Copy-and-paste-Verfahren

Themenbereich A:

So gelingt die Wörtersuche im Schulduden

Mein Laufzettel

Notiere, wann du welche Station erledigt hast. Schätze deine Leistung vor der Korrektur ein, indem du das passende Smiley für jede Station umkreist. Überprüfe anschließend deine Aufgabenbearbeitung und notiere, wann du welche Station korrigiert hast. Achte darauf, für die Korrekturen einen andersfarbigen Stift zu nehmen.

Schreibe Fragen und Probleme auf, die du im Unterricht besprechen möchtest.

	Stationsnr.	Erledigt am	Korrigiert am	Fragen und Probleme
  	Station 1			
  	Station 2			
  	Station 3			
  	Station 4			
  	Station 5			
  	Station 6			
  	Station 7			
  	Station 8			
  	Station 9			
  	Station 10			

1 Finde den Fehler im Alphabet.

a) A · B · C · D · E · F · G · H · J · K · L · M · N · O · P · Q · R · S · T · U · V · W · X · Y · Z

b) A · B · C · D · E · F · G · H · I · J · K · L · M · N · O · P · R · Q · S · T · U · V · W · X · Y · Z

c) A · B · C · D · E · F · G · H · I · J · L · K · M · N · O · P · Q · R · S · T · U · V · W · X · Y · Z

2 Ordne die Buchstabenverbindungen nach ihrer Position im Alphabet und notiere sie der Reihe nach.

bei, ab, an, auf, um, am

Wörter:

3 Ordne die Wörter nach ihrer Position im Alphabet und notiere sie der Reihe nach. Die Buchstaben in Klammern ergeben ein Lösungswort.

a) Stempel (E), Biene (I), Violine (N), Mappe (N), Etage (R), Bäcker (B)

Wörter:

Lösungswort: _ _ _ _ _

b) gering (F), Gerangel (U), Gentleman (N), Geologe (R), Genie (A)

Wörter:

Lösungswort: _ _ _ _ _

- 1 a) Der Buchstabe „I“ fehlt:

A · B · C · D · E · F · G · **H** · **J** · K · L · M · N · O · P · Q · R · S · T · U · V · W · X · Y · Z

- b) Die Buchstaben „Q“ und „R“ sind vertauscht:

A · B · C · D · E · F · G · H · I · J · K · L · M · N · O · P · **R** · **Q** · S · T · U · V · W · X · Y · Z

- c) Die Buchstaben „L“ und „K“ sind vertauscht:

A · B · C · D · E · F · G · H · I · J · **L** · **K** · M · N · O · P · Q · R · S · T · U · V · W · X · Y · Z

- 2 ab, am, an, auf, bei, um

- 3 a) Bäcker, Biene, Etage, Mappe, Stempel, Violine

Lösungswort: Birnen

- b) Genie, Gentleman, Geologe, Gerangel, gering

Lösungswort: Anruf

Leitwörter helfen dir bei der Suche von Wörtern.

Du findest ganz oben auf jeder Seite zwei Leitwörter.

- 1 Schlage die Seite 188 auf. Untersuche, warum dir die Leitwörter bei der Suche eines Stichwortes helfen können. Vervollständige den Lückentext.

Das erste Leitwort lautet Es zeigt das Stichwort der Seite an.

Das zweite Leitwort lautet Es zeigt das Stichwort der Seite an.

- 2 Vervollständige die Tabelle, indem du die Seite, auf der du das Stichwort findest, und die Leitwörter der Seite ergänzt.

Stichwort	Seite	Leitwörter
maskieren		
cringe		
Facebook		
spekulativ		

- 3 Streiche die Stichwörter aus der Reihe, die nicht zwischen den zwei Leitwörtern „inländisch“ und „Inspektor“ stehen können. Überprüfe anschließend deine Lösung mithilfe des Schuldudens.

innig, Instagram, Instanz, iPod, Insel, Inliner, Insider

- 4 Ergänze die fehlenden Leitwörter in der Tabelle.

Leitwörter	Seite
Gabriel –	204
..... – Work and Travel	603
..... –	608

- 1 Das erste Leitwort lautet **fingerbreit**. Es zeigt das **erste** Stichwort der Seite an.

Das zweite Leitwort lautet **Fitzelchen**. Es zeigt das **letzte** Stichwort der Seite an.

2

Stichwort	Seite	Leitwörter
maskieren	339	Marmor – Massengesellschaft
cringe	116	Cousin – Crowdfunding
Facebook	177	Facebook – fahren
spekulativ	497	Speisewagen – Spiegel

- 3 innig, ~~Instagram~~, ~~Instanz~~, ~~iPod~~, Insel, Inliner, Insider

4

Leitwörter	Seite
Gabriel – Gang	204
Wohlbefinden – Work and Travel	603
Zange – Zehenspitze	608

Auf den Seiten 9 bis 12 kann du nachlesen,
welche Informationen dir die Stichworteinträge zeigen.

- 1** Lies die Seiten 9 bis 12. Unterstreiche die richtige Antwort auf die Fragen.
Verbinde die Buchstaben in Klammern zu einem Lösungswort.

a) Welches Zeichen leitet dich zu einem anderen Stichwort weiter?

drei Punkte (E) ein senkrechter Pfeil (Ö) ein waagerechter Pfeil (S)

b) Wonach sind die Stichwörter geordnet?

nach dem Alphabet (L) nach der Bedeutung (M) nach der Aussprache (P)

c) Wie sind Stichwörter gekennzeichnet?

kursiv (S) fett (F) unterstrichen (T) rot eingefärbt (A)

d) Woran erkennst du eine kurze betonte Silbe?

Fettdruck der Silbe (W) Punkt unter dem Vokal der betonten Silbe (A)
Strich unter dem Vokal der betonten Silbe (O)

e) Woran erkennst du eine lange betonte Silbe?

Punkt unter dem Vokal der betonten Silbe (H)
Strich unter dem Vokal der betonten Silbe (R) Fettdruck der Silbe (U)

f) Wie wird die Möglichkeit der Worttrennung angezeigt?

waagerechter Strich (E) senkrechter Strich (B) Schrägstrich (F)

g) Wie werden Hinweise zur Aussprache angezeigt?

eckige Klammern (E) geschweifte Klammern (L) Kommas (I)

Tipp: Auf der vorderen und der hinteren Seite des Buchdeckels findest du schnell Hinweise zum Aufbau eines Stichworteintrages.

- 2** Kreuze die Informationen an, die du dem Stichworteintrag entnehmen kannst.

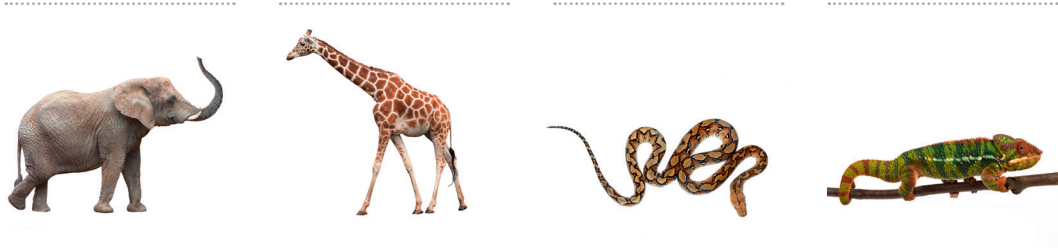
die **Ab|so|lu|ti|on** (Lossprechung, insbesondere von den Sünden); die Ab|so|lu|ti|o-
nen

- ☐ Genus (grammatisches Geschlecht) ☐ Präteritumform
☐ Bedeutung ☐ Trennungsmöglichkeiten ☐ Betonung
☐ Steigerungsformen ☐ Pluralform

- 1 Lösungswort: ÖLFARBE
 - a) senkrechter Pfeil
 - b) nach dem Alphabet
 - c) fett
 - d) Punkt unter dem Vokal der betonten Silbe
 - e) Strich unter dem Vokal der betonten Silbe
 - f) senkrechter Strich
 - g) eckige Klammern

- 2 Genus (grammatisches Geschlecht), Bedeutung, Trennungsmöglichkeiten, Betonung, Pluralform

- 1** Finde zu jedem Bild das passende Wort und schlage es im Schulduden nach.
Trage die Betonung und die Worttrennung ein.



Bildquelle (von links nach rechts): Kletr/Shutterstock; janaph/Shutterstock; finchfocus/Shutterstock; Michael Wesemann/Shutterstock

- 2** Kreuze die richtige Bedeutung der Wörter an.
Überprüfe deine Entscheidung mithilfe des Wörterverzeichnisses im Schulduden.

a) Gelatine

- ☐ leimartige Substanz ☐ Backpulver ☐ gebratenes Fleisch

b) Geysir

- ☐ Waldgeist ☐ heiße Quelle ☐ Gestein

c) Tornister

- ☐ Körperteil ☐ Trainer von Turnern ☐ Ranzen

d) Loipe

- ☐ englischer Adelstitel ☐ Hauptstadt von Namibia ☐ Skilanglaufspur

e) Roofing

- ☐ ungesicherte Besteigung hoher Bauwerke ☐ Ausbildung zum Dachdecker ☐ Renovierung des Dachgeschosses

f) bladen

- ☐ Beyblade spielen ☐ Inlineskates fahren ☐ sich lautlos bewegen

- 3** a) Bei manchen Wörtern sind zwei Schreibungen richtig.
Markiere im Wortgitter die zweite richtige Schreibung zu den folgenden Wörtern:

gehandicapt, Biographie, Yacht, yippie, aufwendig, Circus, Frisör, Schenke

U	J	I	P	P	I	E	P	G	J	K	Q	V	Y
M	C	R	M	H	J	J	G	L	P	B	A	P	Q
K	K	Q	I	X	V	G	Q	O	K	I	O	O	J
X	C	N	J	F	A	E	P	J	X	O	K	Q	W
V	W	T	A	O	E	H	I	Z	J	G	T	L	A
A	S	Q	C	L	F	A	G	I	D	R	R	D	U
M	C	J	H	K	R	N	F	R	J	A	Y	X	F
K	H	F	T	T	N	D	V	K	O	F	H	I	W
F	Ä	T	T	E	I	I	J	U	A	I	M	M	Ä
V	N	X	T	R	T	K	A	S	I	E	M	P	N
I	K	W	I	V	T	A	C	H	C	B	P	I	D
M	E	W	W	I	L	P	T	B	H	X	O	W	I
J	N	T	U	D	D	T	I	M	T	D	M	O	G
F	R	I	S	E	U	R	Q	B	V	T	D	Q	L

- b) Im Schulduden ist die bevorzugte Schreibweise gelb markiert.
Schlage die Wörter aus Aufgabe 3 (a) nach und notiere die bevorzugte Schreibung.

- 4** Überprüfe mithilfe des Schuldudens, ob es sich bei den unterstrichenen Wörtern um Umgangssprache handelt. Verbessere alle umgangssprachlichen Wörter.

	Umgangssprache	Verbesserung
a) Die Pizza schmeckt <u>lecker</u> .		
b) Du hast eine <u>lausige</u> Arbeit abgegeben.		
c) Wir müssen uns <u>nochmal</u> über deine Rezeptidee unterhalten?		
d) Im Wohnzimmer meiner Oma steht viel <u>Nippes</u> .		
e) Er möchte mir <u>nix</u> verraten.		
f) Die Papierreste kannst du <u>wegwerfen</u> .		
g) Ich habe <u>tierischen</u> Hunger.		

- 1 Ele|fant
Gi|raf|fe
Schla|nge
Cha|mä|le|on
- 2 leimartige Substanz, heiße Quelle, Ranzen, Skilanglaufspur, ungesichertes Besteigen
hoher Bauwerke, mit Inlineskates fahren

3 a)

U	J	I	P	P	I	E	P	G	J	K	Q	V	Y
M	C	R	M	H	J	J	G	L	P	B	A	P	Q
K	K	Q	I	X	V	G	Q	O	K	I	O	O	J
X	C	N	J	F	A	E	P	J	X	O	K	Q	W
V	W	T	A	O	E	H	I	Z	J	G	T	L	A
A	S	Q	C	L	F	A	G	I	D	R	R	D	U
M	C	J	H	K	R	N	F	R	J	A	Y	X	F
K	H	F	T	T	N	D	V	K	O	F	H	I	W
F	Ä	T	T	E	I	I	J	U	A	I	M	M	Ä
V	N	X	T	R	T	K	A	S	I	E	M	P	N
I	K	W	I	V	T	A	C	H	C	B	P	I	D
M	E	W	W	I	L	P	T	B	H	X	O	W	I
J	N	T	U	D	D	T	I	M	T	D	M	O	G
F	R	I	S	E	U	R	Q	B	V	T	D	Q	L

b) gehandicapt, Biografie, Jacht, yippie, aufwendig, Zirkus, Friseur, Schenke

4

	Umgangssprache	Verbesserung
a) Die Pizza schmeckt <u>lecker</u> .		
b) Du hast eine <u>lausige</u> Arbeit abgegeben.	x	schlechte, ungenügende, mangelhafte
c) Wir müssen uns <u>nochmal</u> über deine Rezeptidee unterhalten?	x	noch einmal, erneut
d) Im Wohnzimmer meiner Oma steht viel <u>Nippes</u> .		
e) Er möchte mir <u>nix</u> verraten.	x	nichts
f) Die Papierreste kannst du <u>wegwerfen</u> .		
g) Ich habe <u>tierischen</u> Hunger.	x	sehr großen

Bei allen Nomen wird der bestimmte Artikel (*der, die, das*) angegeben, um das grammatische Geschlecht (Genus) zu erkennen. Bei schwierigeren Nomen findest du außerdem die Form des Genitivs im Singular (*des Trampolins*) und des Nominativs im Plural (*die Trampoline*).

Ausgehend von diesen Hinweisen kannst du alle anderen Formen bilden.

Tipp: Wenn du bei den Fachbegriffen unsicher bist, kannst du sie im Kapitel „Grammatische Fachbegriffe“ nachlesen.

- 1 Schlage die Nomen nach und vervollständige die Tabelle.

Substantiv	Seite	Grammatisches Geschlecht	Genitiv Singular	Nominativ Plural
Märchen	338	(das) sächlich		(die) Märchen
Spacelab			(des) Spacelab	
Papyrus				
Kapsel				
Whirlpool				
Kasper				
Code				

Bei manchen Wörtern sind zwei Formen im Genitiv Singular oder im Nominativ Plural korrekt. Dann findest du beide Möglichkeiten im Schulduden.

- 2 a) Schlage die folgenden Wörter nach und vervollständige die Tabelle, indem du alle korrekten Formen einträgst.

	Genitiv Singular	Nominativ Plural
Bonsai	(des) Bonsais/Bonsai	
Report		(die) Reporte
Honorar		
Schaden		
Foxtrott		
Bonus		
Oktober		
Vehikel		

- b) Unterstreiche die Wörter, bei denen sowohl im Genitiv Singular als auch im Nominativ Plural nur eine Form richtig ist. Die Anfangsbuchstaben ergeben die Abkürzung für „Hamburger Sportverein“.

- 3 Kreuze jeweils das zutreffende grammatische Geschlecht an.

Achtung: Bei manchen Nomen ist nicht nur ein grammatisches Geschlecht richtig.

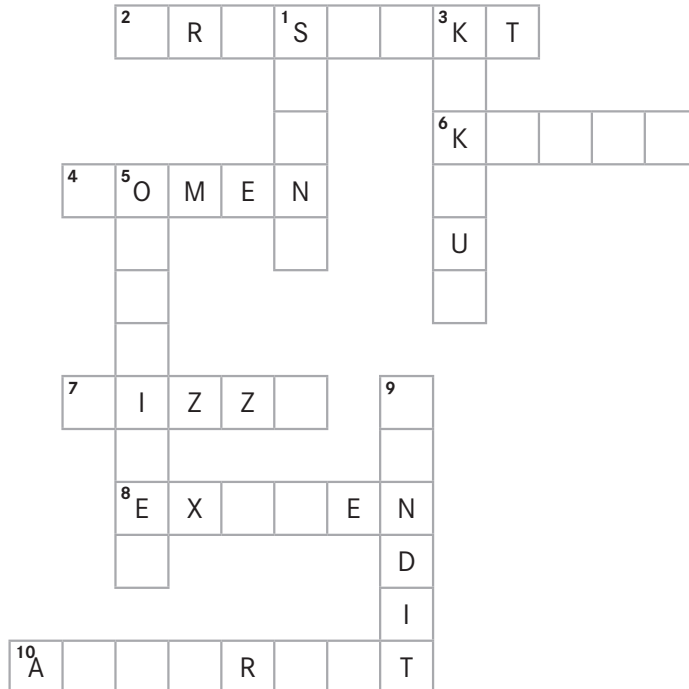
	Sächlich	Weiblich	Männlich
Bakterie	☐	☐	☐
Gully	☐	☐	☐
Gyros	☐	☐	☐
Bandage	☐	☐	☐
Curry	☐	☐	☐
Ketchup	☐	☐	☐
Monsun	☐	☐	☐
Nougat	☐	☐	☐
Mail	☐	☐	☐
Deck	☐	☐	☐
Virus	☐	☐	☐
Gulasch	☐	☐	☐
Bonbon	☐	☐	☐

- 4 Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des gegebenen Nomens.

- a) Museum: zeigen Einblicke in längst vergangene Zeiten.
- b) Balkon: Auf stehen viele Pflanzen.
- c) Globus: Im linken Schrank befinden sich zwei
- d) Smartphone: Die Bildschirme der neuen sind größer als zuvor.
- e) Bäckerei: Die Tür der ist weit geöffnet.
- f) Vlog: Der Inhalt des ist sehr spannend und lehrreich.
- g) Topmodel: Viele bewundern die Eleganz der auf dem Laufsteg.
- h) T-Rex: Der Schädel des ist gigantisch und beeindruckend.

Bei manchen Nomen ist nicht nur eine Pluralform richtig.
Im Schulduden findest du alle zulässigen Formen aufgelistet.

5 a) Löse das Kreuzworträtsel.



Horizontal →

- 2: Werbeschrift
- 4: Substantiv
- 6: Finanzübersicht
bei einer Bank
- 7: Hefeteig
mit pikantem Belag
- 8: Prüfung
- 10: Schusswaffe mit Pfeilen

Vertikal ↓

- 1: Ort zum Schwitzen
- 3: Pflanze mit Stacheln
- 5: exotische Zierpflanze
mit Luftwurzeln
- 9: Räuber

b) Schlage die Nomen im Schulduden nach und notiere alle zulässigen Pluralformen.

- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:
- 7:
- 8:
- 9:
- 10:

1	Substantiv	Seite	Grammatisches Geschlecht	Genitiv Singular	Nominativ Plural
	Märchen	338	(das) sächlich	(des) Märchens	(die) Märchen
	Spacelab	495	(das) sächlich	(des) Spacelab	(die) Spacelabs
	Papyrus	388	(der) männlich	(des) Papyrus	(die) Papyri
	Kapsel	279	(die) weiblich	(der) Kapsel	(die) Kapseln
	Whirlpool	596	(der) männlich	(des) Whirlpools	(die) Whirlpools
	Kasper	280	(der) männlich	(des) Kaspers	(die) Kasper
	Code	113	(der) männlich	(des) Codes	(die) Codes

2	a)	Genitiv Singular	Nominativ Plural
	Bonsai	(des) Bonsais/Bonsai	(die) Bonsais
	Report	(des) Reports/Reportes	(die) Reporte
	Honorar	(des) Honorars	(die) Honorare
	Schaden	(des) Schadens	(die) Schäden
	Foxtrott	(des) Foxtrotts/Foxtrottes	(die) Foxtrotte/Foxtrotts
	Bonus	(des) Bonusses/Bonus	(die) Bonusse/Boni
	Oktober	(des) Oktobers/Oktober	(die) Oktober
	Vehikel	(des) Vehikels	(die) Vehikel

b) Honorar, Schaden, Vehikel → HSV (Hamburger Sportverein)

3	Sächlich	Weiblich	Männlich
Bakterie	☐	☒	☐
Gully	☒	☐	☒
Gyros	☒	☐	☐
Bandage	☐	☒	☐
Curry	☒	☐	☒
Ketchup	☒	☐	☒
Monsoon	☐	☐	☒
Nougat	☒	☐	☒
Mail	☒	☒	☐
Deck	☒	☐	☐
Virus	☒	☐	☒
Gulasch	☒	☐	☒
Bonbon	☒	☐	☒

- 4 a) Museen
b) Balkons oder Balkonen
c) Globen oder Globusse
d) Smartphones
e) Bäckerei
f) Vlogs
g) Topmodels
h) T-Rex

5 a)

		² P R O		¹ S P E		³ K T	
				A			A
				U			⁶ K O N T O
⁴ N	⁵ O	M	E	N			T
	R			A			U
	C						S
	H						
⁷ P	I	Z	Z	A			⁹ B
	D						A
	⁸ E	X	A	M	E	N	
	E						D
							I
¹⁰ A	R	M	B	R	U	S	T

Horizontal →

2: Werbeschrift

4: Substantiv

6: Finanzübersicht

bei einer Bank

7: Hefeteig

mit pikantem Belag

8: Prüfung

10: Schusswaffe mit Pfeilen

Vertikal ↓

1: Ort zum Schwitzen

3: Pflanze mit Stacheln

5: exotische Zierpflanze

mit Luftwurzeln

9: Räuber

- b) 1: (die) Saunen oder Saunas; 2: (die) Prospekte; 3: (die) Kakteen;
4: (die) Nomen oder Nomina; 5: (die) Orchideen; 6: (die) Kontos, Konten oder Konti;
7: (die) Pizzas oder Pizzen; 8: (die) Examen, Examina; 9: (die) Banditen;
10: (die) Armbruste oder Armbrüste

Station 6: Stichworteinträge zu unregelmäßigen Verben verstehen

Um zu erfahren, wie unregelmäßige Verben richtig gebeugt (konjugiert) werden, werden verschiedene Formen angegeben.

Ausgehend von diesen Hinweisen kannst du alle anderen Formen bilden.

- 1** Schlage die in Klammern stehenden Verben im Wörterverzeichnis des Schuldudens nach und notiere die Seite, auf der du sie gefunden hast.
Setze anschließend die richtigen Befehlsformen (Imperativ) in die Sätze ein.
Wenn zwei Formen richtig sind, gib beide an.

Beispiel: Hetze/Hetz (hetzen, S. 245) mich nicht!

..... (essen, S.) dein Obst und Gemüse!

..... (vergessen, S.) deinen Turnbeutel nicht!

..... (trinken, S.) mindestens zwei Liter Wasser am Tag!

..... (packen, S.) deinen Rucksack!

..... (geben, S.) ihm deinen Stift!

- 2 a)** In dem Wortgitter sind acht Verben versteckt. Kreise sie ein.

K	S	W	B	L	Q	B	K	N	M	P	I	D	T	P	E
N	S	C	H	L	A	F	E	N	D	H	U	R	W	E	M
J	M	D	T	B	F	J	J	C	S	G	B	B	H	F	X
L	W	P	V	F	B	M	F	M	K	K	R	Ä	H	E	N
F	V	S	C	H	R	E	I	B	E	N	N	N	B	K	W
T	R	E	Y	R	G	D	J	G	X	J	M	J	D	U	R
J	Y	G	Z	S	L	U	N	M	E	X	X	A	O	I	M
X	S	E	G	C	G	L	A	J	V	R	M	M	X	B	X
F	C	W	C	I	K	K	U	N	H	I	I	F	M	A	N
I	H	D	L	V	E	R	L	I	E	R	E	N	I	C	Q
C	W	Q	A	Q	I	B	X	L	J	H	B	B	U	L	G
D	E	B	E	F	A	H	R	E	N	R	H	D	H	Y	A
R	L	D	I	O	S	C	H	W	I	M	M	E	N	S	Q
Q	G	V	W	I	O	K	D	M	K	F	U	I	V	Z	R
K	E	K	B	V	W	I	C	L	Q	G	R	A	B	E	N
M	N	F	M	Y	M	I	M	Y	F	F	V	G	G	U	W

b) Vervollständige die Sätze mit den treffenden Verben im Präteritum. Überprüfe deine Lösung anschließend mithilfe des Schuldudens.

1. Er seinen Schlüssel kurz vor Haustür.
2. Mara tief und fest.
3. Der Hahn kurz nach Sonnenaufgang.
4. Der Maulwurf einen langen Tunnel.
5. Er aus Versehen den Rasen seiner Nachbarin.
6. Felix einen Liebesbrief.
7. Meine Großeltern in Erinnerungen an ihre Hochzeit.
8. Im Urlaub ich bis zu einer kleinen Insel.

3 Streiche alle falschen Präteritumformen durch und berichtige sie auf der Linie.

a) Gestern gehen wir alle zusammen ins Schwimmbad.

.....

b) Zuerst springten wir ins kalte Wasser, was richtig Spaß machte.

.....

c) Danach schwommen wir ein paar Bahnen, bevor wir uns ausruhen wollten.

.....

d) Mein Freund Tim aßte währenddessen ein großes Sandwich.

.....

e) Später tranken wir einen heißen Kakao, weil es draußen kalt war.

.....

f) Als wir fertig waren, fahrten wir mit dem Fahrrad nach Hause.

.....

g) Unterwegs fandete ich einen verlorenen Schlüssel, den ich zum Fundbüro brachte.

.....

- 1 **Iss** (S. 172) dein Obst und Gemüse!
Vergiss (S. 567) deinen Turnbeutel nicht!
Trinke/Trink (S. 540) mindestens zwei Liter Wasser am Tag!
Packe/Pack (S. 386) deinen Rucksack!
Gib (S. 207) ihm deinen Stift!

2 a)

K	S	W	B	L	Q	B	K	N	M	P	I	D	T	P	E
N	S	C	H	L	A	F	E	N	D	H	U	R	W	E	M
J	M	D	T	B	F	J	J	C	S	G	B	B	H	F	X
L	W	P	V	F	B	M	F	M	K	K	R	Ä	H	E	N
F	V	S	C	H	R	E	I	B	E	N	N	N	B	K	W
T	R	E	Y	R	G	D	J	G	X	J	M	J	D	U	R
J	Y	G	Z	S	L	U	N	M	E	X	X	A	O	I	M
X	S	E	G	C	G	L	A	J	V	R	M	M	X	B	X
F	C	W	C	I	K	K	U	N	H	I	I	F	M	A	N
I	H	D	L	V	E	R	L	I	E	R	E	N	I	C	Q
C	W	Q	A	Q	I	B	X	L	J	H	B	B	U	L	G
D	E	B	E	F	A	H	R	E	N	R	H	D	H	Y	A
R	L	D	I	O	S	C	H	W	I	M	M	E	N	S	Q
Q	G	V	W	I	O	K	D	M	K	F	U	I	V	Z	R
K	E	K	B	V	W	I	C	L	Q	G	R	A	B	E	N
M	N	F	M	Y	M	I	M	Y	F	F	V	G	G	U	W

- b) 1. verlor; 2. schlief; 3. krächte; 4. grub; 5. befuhr; 6. schrieb; 7. schwelgten;
 8. schwamm.

- 3 a) gehen → gingen
 b) springen → sprangen
 c) schwommen → schwammen
 d) aßte → aß
 e) trunken → tranken
 f) fahrten → fuhren
 g) fandete → fand

Zusammengesetzte Wörter musst du häufig in ihre Bestandteile zerlegen und diese dann einzeln nachschlagen. Manchmal tritt ein Buchstabe zwischen die zwei Wörter hinzu.

- 1** Bilde aus den Bildern zusammengesetzte Nomen.
Schlage die einzelnen Wörter im Schulduden nach und notiere die Seite.
Markiere die Buchstaben, die bei den zusammengesetzten Nomen hinzugetreten sind.

Beispiel:



Floh (S. 191)



Zirkus (S. 6 14)

Flohzirkus:

a)



..... (S.) + (S.)

b)



..... (S.) + (S.)

c)



..... (S.) + (S.)

d)



..... (S.) + (S.)

Bildquelle (von links nach rechts und von oben nach unten): Cosmin Manciu/Shutterstock; Maks_31/Shutterstock;
Sarawut Aiemsinsuk/Shutterstock; Homestudio/Shutterstock; Eric Isselee/Shutterstock; Sarah2/Shutterstock;
Drozhzhina Elena/Shutterstock; koya979/Shutterstock; Sasa Prudkov/Shutterstock; Eric Isselee/Shutterstock

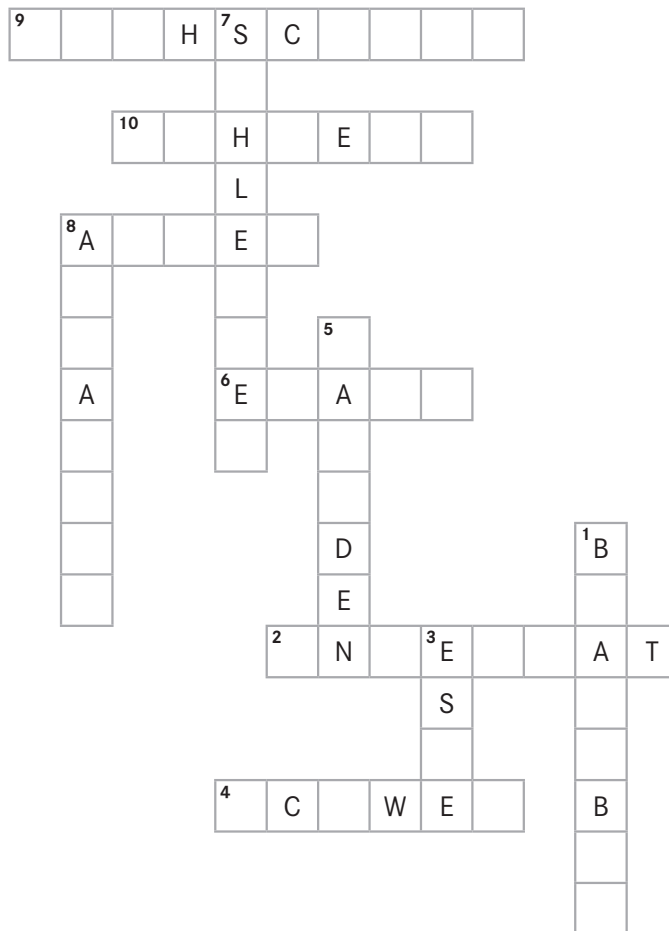
- 1 a) Geschenkpapier Geschenk (S. 217) + Papier (S. 388)
- b) Hundeleine Hund (S. 258) + Leine (S. 322)
- c) Schokoladenbonbon Schokolade (S. 469) + Bonbon (S. 97)
- d) Feldhase Feld (S. 183) + Hase (S. 242)

Meist sind die gebeugten (flektierten) Formen nicht als Stichwörter aufgelistet. Du musst daher die Grundform bilden:

- bei Verben: Infinitiv (z. B. *lachte* – *lachen*)
- bei Nomen: Nominativ Singular (z. B. *Häuser* – *Haus*)
- bei Adjektiven: Positiv (z. B. *schnellste* – *schnell*)

Tipp: Wenn du bei den Fachbegriffen unsicher bist, kannst du sie im Kapitel „Grammatische Fachbegriffe“ nachlesen.

1 a) Löse das Kreuzworträtsel.



Horizontal →

- 2: eine Schule mit Wohnheim
- 4: nicht einfach
- 6: Stockwerk
- 8: jemanden in einem sozialen Netzwerk als Freund hinzufügen
- 9: amerikanische Bezeichnung für höhere Schule
- 10: nicht langsam

Vertikal ↓

- 1: etwas ist beschämend
- 3: Schornstein
- 5: polizeilich suchen
- 7: etwas Schweres tragen
- 8: mit etwas beginnen

b) Ordne die erratenen Grundformen den Wortarten Adjektiv, Nomen und Verb zu. Notiere die Wörter in korrekter Groß- und Kleinschreibung.

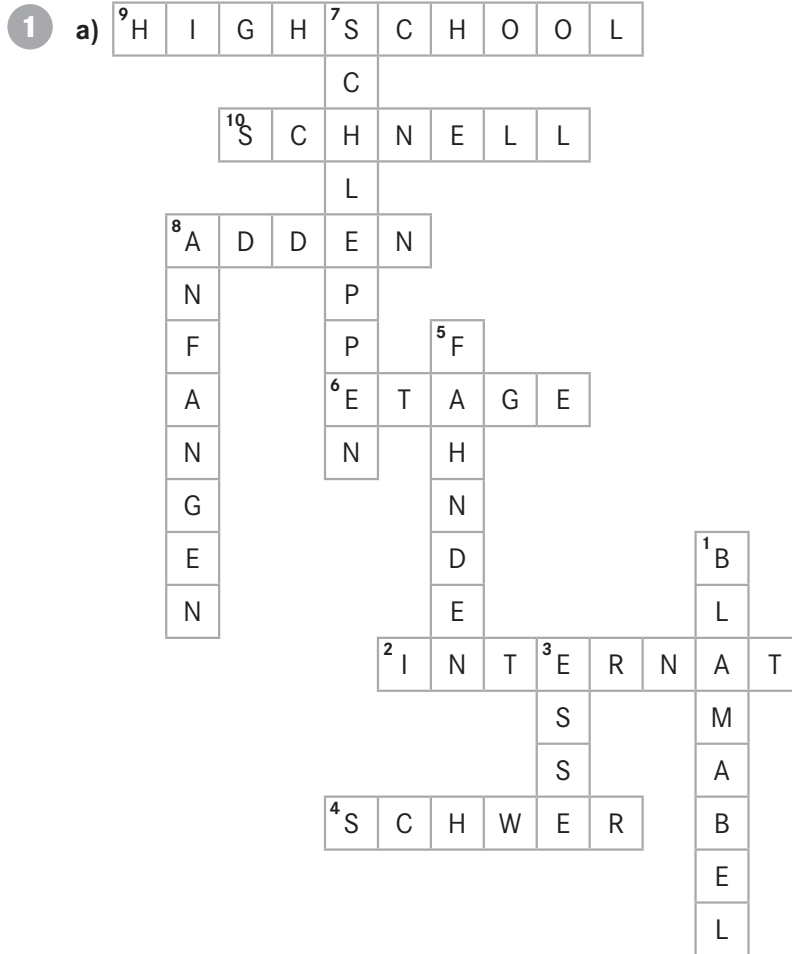
Adjektiv:

Nomen:

Verb:

2 Vervollständige die Tabelle.

Gebeugte Form	Grundform	Seite
blasser		
Atlanten		
trug		
vergaß		
geschätzteste		
hatte		

**Horizontal →**

- 2: eine Schule
mit Wohnheim
- 4: nicht einfach
- 6: Stockwerk
- 8: jemanden in einem
sozialen Netzwerk
als Freund hinzufügen
- 9: amerikanische
Bezeichnung für
höhere Schule
- 10: nicht langsam

Vertikal ↓

- 1: etwas ist beschämend
- 3: Schornstein
- 5: polizeilich suchen
- 7: etwas Schweres tragen
- 8: mit etwas beginnen

b) **Adjektiv:** schnell, blamabel, schwer

Nomen: Highschool, Etage, Internat, Esse

Verb: schleppen, adden, anfangen, fahnden

2	Gebeugte Form	Grundform	Seite
	blasser	blass	92
	Atlanten	Atlas	48
	trug	tragen	536
	vergaß	vergessen	567
	geschätzteste	geschätzt	217
	hatte	haben	236

Zu Stichwörtern, die besondere Stolpersteine aufweisen, findest du in Infokästen genauere Erklärungen und Beispiele.

- 1** Lies den Infokasten zum Stichwort „schlecht“. Unterstreiche die korrekte Schreibung von „schlecht“ in den folgenden Sätzen. Wenn du dich richtig entschieden hast, ergeben die eingeklammerten Einzelbuchstaben ein Lösungswort.

 - a) Graue Regenwolken sind ein Schlechtes (A)/schlechtes (H) Omen.
 - b) In guten und in Schlechten (K)/schlechten (O) Zeiten halten wir zusammen.
 - c) Ich kann über dein Dessert nichts Schlechtes (B)/schlechtes (P) sagen.
 - d) Die Chefin der Firma hat die Entwürfe ihrer Mitarbeiter schlechtgeredet (B)/Schlechtgeredet (E)/schlecht (P) geredet.
 - e) In ihrem Vortrag hat sie schlechtgeredet (I)/schlecht geredet (Y)?
 - f) Heute bediente Lara ein schlecht gelaunter (S)/Schlechtgelaunter (T) Verkäufer.
- 2** Berichtige in den folgenden Sätzen falsche Schreibungen des Wortes „gut“. Überprüfe deine Korrektur mithilfe des Schuldudens.

Tipp: Lies den Infokasten zum Stichwort „gut“.

 - a) Ich wünsche dir einen Guten Morgen.
 - b) Er hat mir heute nicht guten Morgen gesagt.
 - c) Gestern habe ich es dir noch im Guten gesagt, heute finde ich deutlichere Worte.
 - d) Deine gutgemeinten Ratschläge haben mir wirklich geholfen.
 - e) Für ihr Alter kann sie schon sehr gutschreiben.
- 3** Kreuze jedes Wort an, das deiner Ansicht nach im Schulduden einen Infokasten hat. Überprüfe anschließend deine Vermutung.

 - ☐ grün
 - ☐ seid
 - ☐ Mal
 - ☐ aufwärts
 - ☐ seit
 - ☐ Lösung
 - ☐ trotz
 - ☐ stehlen

1 Lösungswort: Hobbys

- a) schlechtes
- b) schlechten
- c) Schlechtes
- d) schlechtgeredet
- e) schlecht (geredet)
- f) schlecht (gelaunter)

2 Die folgenden Sätze müssen berichtigt werden.

- a) Ich wünsche dir einen **guten** Morgen.
- e) Für ihr Alter kann sie schon sehr **gut schreiben**.

In Satz **b)** und **d)** sind zwei Schreibungen richtig:

Er hat mir heute nicht Guten / guten Morgen gesagt.

Deine gut gemeinten / gutgemeinten Ratschläge haben mir wirklich geholfen.

3 Die folgenden Stichwörter haben einen Infokasten.

grün, Mal, aufwärts, seit, trotz

Manche Laute können auf unterschiedliche Weise geschrieben werden.
Wenn du dir nicht sicher bist, mit welchem Buchstaben oder mit welcher Buchstabenfolge ein Wort beginnt, hilft es, alle denkbaren Schreibungen nachzuschlagen.

1 Notiere den Laut, mit dem die Wörter beginnen.

Beispiel: Sheriff → sch-Laut

a) Tau →-Laut

b) Klavier →-Laut

c) Creme →-Laut

d) Chance →-Laut

e) Theater →-Laut

2 a) Alle nachstehenden Wörter beginnen mit einem f-Laut. Notiere den richtigen Anfangsbuchstaben. Überprüfe deine Schreibung mithilfe des Schuldudens.

1. Ben sieht seinemater aber sehr ähnlich.
2. Sein trotziges Verhalten ist nur einease.
3.ische leben im Wasser.
4. Dortorn steht meinahrrad.

b) Alle nachstehenden Wörter beginnen mit einem k-Laut. Notiere den richtigen Anfangsbuchstaben. Überprüfe deine Schreibung mithilfe des Schuldudens.

1. Am liebsten isst Lukasäse.
2. Ich nutze meinenomputer vor allem zum Spielen.
3. Lasse mag Fritzisarakter.
4. Letzte Woche war sierank.
5. Klaras Lösung der Matheaufgabe istlever.

- 1 a) Tau → **t**-Laut
b) Klavier → **k**-Laut
c) Creme → **k**-Laut
d) Chance → **sch**-Laut
e) Theater → **t**-Laut

- 2 a) 1. Vater
2. Phase
3. Fische
4. vorn; Fahrrad
- b) 1. Käse
2. Computer
3. Charakter
4. krank
5. clever

Themenbereich B:

Regeln zur deutschen Rechtschreibung

Mein Laufzettel

Notiere, wann du welche Station erledigt hast. Schätze deine Leistung vor der Korrektur ein, indem du das passende Smiley für jede Station umkreist. Überprüfe anschließend deine Aufgabenbearbeitung und notiere, wann du welche Station korrigiert hast. Achte darauf, für die Korrekturen einen andersfarbigen Stift zu nehmen.

Schreibe Fragen und Probleme auf, die du im Unterricht besprechen möchtest.

Tipp: Lies im Regelteil des Schuldudens nach, wenn du unsicher bist.

Stationsnr.	erledigt am	korrigiert am	Fragen und Probleme
   Station 1			
   Station 2			
   Station 3			
   Station 4			

1 Male die Kästchen aus, die zum Wortstamm des Wortes gehören.

a)

b	e	k	o	m	m	e	n
---	---	---	---	---	---	---	---

b)

s	c	h	n	e	l	l	e	r
---	---	---	---	---	---	---	---	---

c)

K	i	n	d	e	r
---	---	---	---	---	---

d)

u	n	b	e	l	e	u	c	h	t	e	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

e)

B	e	l	e	u	c	h	t	u	n	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 Ergänze den fehlenden Buchstaben. Führe die Verlängerungsprobe durch.

Tipp: Wenn du unsicher bist, schlage im Wörterverzeichnis des Schuldudens nach.

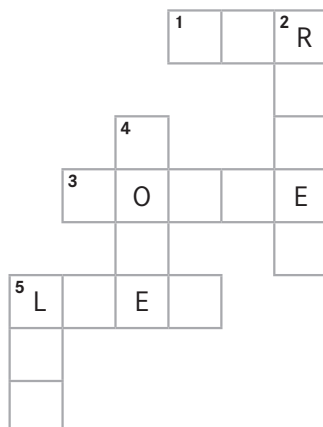
Verlängerungsprobe

das Gewan..... (d/t)	
der Inhal..... (d/t)	
das Vol..... (g/k)	
der Köni..... (g/k)	
das Sie..... (b/p)	
das Rin..... (d/t)	
fleißi..... (g/k)	
der Tra..... (b/p)	
plum..... (b/p)	
das Mitlei..... (d/t)	

- 3 Ergänze das fehlende Wort. Bilde jeweils die Pluralform im Nominativ.

	Plural Nominativ
Der fällt nicht weit vom Stamm.	(die)
Wenn ein Täter ein ablegt, wird er milder bestraft.	
Wir alle wohnen unter einem	
Der Bräutigam trägt die über die Schwelle.	
Jeder Topf braucht einen	
Am Ende des Schuljahres erhält jeder Schüler ein	
Ein bekanntes Märchen heißt „Die auf der Erbse“.	

- 4 a) Löse das Rätsel.



Horizontal →

- 1: Zeitmessgerät
3: Brennmaterial für Öfen
5: Gesangsstück

Vertikal ↓

- 2: Niederschlag
4: ein Kleidungsstück für Beine
5: bewegliche Haut am Auge

- b) Sortiere anschließend die Wörter in die Tabelle ein. Unterstreiche in der rechten Spalte die Buchstaben, die den langen Vokal besonders kennzeichnen.

Wörter ohne besondere Kennzeichnung des langen Vokals	Wörter mit besonderer Kennzeichnung des langen Vokals

- 5 Setze die fehlenden Buchstaben in den Text ein.

Tipp: Die gesuchten Buchstaben findest du unsortiert unter dem Text.

Der L_____rer gibt seinen Sch_____lern eine Aufg_____be: „Stellt euch mal d_____se Situation vor: _____r habt in eurer H_____sentasche s_____ben Knöpfe. D_____von fallen euch v_____r heraus. Was habt _____r dann in eurer H_____sentasche?“
Da meldet sich Leon: „Ein r_____sengr_____ßes Loch! Sonst würde ich ja keine Knöpfe verl_____ren.“

a i e i e i h o i e o a i e ü i h e h o i e

- 6 Die folgenden Wortpaare klingen zwar gleich, werden aber unterschiedlich geschrieben. Setze die fehlenden Buchstaben ein.

Tipp: Beachte bei Verben den Wortstamm.

- a) Die Prinzessin kü_____te den Prinzen. Ich sehe schon die Kü_____te!
b) Die Hausaufgaben sind fa_____t fertig. Mika fa_____t die Vogelspinne an.
c) Schön ist es, auf der We_____t zu sein! Das Blatt we_____t sich.
d) Das Lineal mi_____t 30 cm. Der Hahn kräht auf dem Mi_____t.
e) Den Song ka_____te ich noch gar nicht. Ich habe mich an der Ka_____te gestoßen.

- 7 Ergänze bei den folgenden Wörtern die fehlenden Buchstaben. Wenn alles richtig ist, entsteht ein Lösungswort.

_____ema	Th [F]	T [P]
_____abarber	Rh [a]	R [i]
_____adar	Rh [k]	R [b]
_____atient	Ph [u]	P [e]
_____eater	Th [l]	T [i]
_____inte	Th [p]	T [w]
Stro_____e	ph [e]	f [s]
_____or	Ch [s]	K [n]
Par_____y	th [o]	t [e]
_____ürst	Ph [r]	F [n]

Lösungswort: _____

- 8 In dem Wortgitter sind waagerecht und senkrecht zehn Wörter mit ks-Laut versteckt. Markiere sie und trage sie richtig in die Tabelle ein.

Tipp: Orientiere dich bei der Zuordnung an der Zahl in Klammern.

H	H	A	W	A	C	H	S	T	H
O	F	C	H	O	F	B	L	E	A
L	P	X	E	I	U	B	K	X	X
I	D	W	R	A	C	H	L	P	T
N	D	E	S	L	H	E	E	E	K
K	T	A	X	I	S	A	C	R	Y
S	V	B	L	A	F	T	K	T	O
W	S	E	C	H	S	E	S	E	Q
K	E	K	S	K	Q	X	C	G	M
U	H	I	K	N	S	T	P	J	D

Wörter mit x (4)	Wörter mit chs (3)	Wörter mit ks (2)	Wörter mit cks (1)

- 1
- a)

b	e	k	o	m	m	e	n
---	---	---	---	---	---	---	---
- b)

s	c	h	n	e	l	l	e	r
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- c)

K	i	n	d	e	r
---	---	---	---	---	---
- d)

u	n	b	e	l	e	u	c	h	t	e	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- e)

B	e	l	e	u	c	h	t	u	n	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2

Verlängerungsprobe	
das Gewand d	z. B. die Gewänder
der Inhalt t	z. B. die Inhalte
das Volk k	z. B. des Volkes
der König g	z. B. die Könige
das Sieb b	z. B. die Siebe
das Rind d	z. B. des Rindes
fleißig g	z. B. fleißiger
der Trab b	z. B. traben
plump p	z. B. plumpe
das Mitleid d	z. B. des Mitleids

Die Verlängerungsprobe kann auch mit anderen Wortformen durchgeführt werden.

3

	Gesuchtes Wort	Plural Nominativ
Der fällt nicht weit vom Stamm.	Apfel	(die) Äpfel
Wenn ein Täter ein ablegt, wird er milder bestraft.	Geständnis	(die) Geständnisse
Wir alle wohnen unter einem	Dach	(die) Dächer
Der Bräutigam trägt die über die Schwelle.	Braut	(die) Bräute
Jeder Topf braucht einen	Deckel	(die) Deckel
Am Ende des Schuljahres erhält jeder Schüler ein	Zeugnis	(die) Zeugnisse
Ein bekanntes Märchen heißt „Die auf der Erbse“.	Prinzessin	(die) Prinzessinnen

4

a)



Horizontal →

1: Zeitmessgerät

3: Brennmaterial für Öfen

5: Gesangsstück

Vertikal ↓

2: Niederschlag

4: ein Kleidungsstück für Beine

5: bewegliche Haut am Auge

b) Wörter ohne besondere Kennzeichnung
des langen Vokals

Wörter mit besonderer
Kennzeichnung des langen Vokals

Lid

Uhr (Dehnungs-h)

Hose

Lied

Regen

Kohle (Dehnungs-h)

5

Der **Lehrer** gibt seinen **Schülern** eine **Aufgabe**: „Stellt euch mal **diese** Situation vor: **Ihr** habt in eurer **Hosentasche** **sieben** Knöpfe. **Davon** fallen euch **vier** heraus.

Was habt **ihr** dann in eurer **Hosentasche**?“

Da meldet sich Leon: „Ein **riesengroßes** Loch! Sonst würde ich ja keine Knöpfe **verlieren**.“

- 6** a) Die Prinzessin **küsste (küssen)** den Prinzen.
Ich sehe schon die **Küste**!
- b) Die Hausaufgaben sind **fast** fertig.
Mika **fasst (fassen)** die Vogelspinne an.
- c) Schön ist es, auf der **Welt** zu sein!
Das Blatt **welkt (sich wellen)** sich.
- d) Das Lineal **misst (messen)** 30 cm.
Der Hahn kräht auf dem **Mist**.
- e) Den Song **kannte (kennen)** ich noch gar nicht.
Ich habe mich an der **Kante** gestoßen.

7 Fabelwesen

8

H	H	A	W	A	C	H	S	T	H
O	F	C	H	O	F	B	L	E	A
L	P	X	E	I	U	B	K	X	X
I	D	W	R	A	C	H	L	P	T
N	D	E	S	L	H	E	E	E	K
K	T	A	X	I	S	A	C	R	Y
S	V	B	L	A	F	T	K	T	O
W	S	E	C	H	S	E	S	E	Q
K	E	K	S	K	Q	X	C	G	M
U	H	I	K	N	S	T	P	J	D

Wörter mit x (4)	Wörter mit chs (3)	Wörter mit ks (2)	Wörter mit cks (1)
Axt, Taxi, Experte, Text	sechs, Fuchs, Wachs	links, Keks	Klecks

- 1** Setze ein Kreuz vor die richtig geschriebenen Sätze.
Die Anfangsbuchstaben ergeben ein Lösungswort.
- (U) Wollen wir am Samstag gemeinsam schwimmen gehen?
(H) Wollen wir am Samstag gemeinsam schwimm~~e~~gehen?
- (H) Er konnte in der neuen Schule bereits Fuß fassen.
(U) Er konnte in der neuen Schule bereits fußfassen.
- (P) Mein Geheimnis kann ich dir nicht Preis geben.
(R) Mein Geheimnis kann ich dir nicht preisgeben.
- (E) Wegen seiner Gesundheit muss Herr Müller kürzertreten.
(S) Wegen seiner Gesundheit muss Herr Müller kürzer treten.
- (N) Sobald ich mit meinen Hausaufgaben fertig bin, rufe ich dich an.
(I) Sobald ich mit meinen Hausaufgaben fertigbin, rufe ich dich an.
- (L) Ich habe gestern bis Mitternacht ferngesehen.
(M) Ich habe gestern bis Mitternacht fern gesehen.
- (Ä) Dein Pizza Stück ist größer als meins.
(A) Dein Pizzastück ist größer als meins.
- (D) Beim Saubermachen ist mir eine Schachtel mit alten Fotos in die Hände gefallen.
(T) Beim Sauber machen ist mir eine Schachtel mit alten Fotos in die Hände gefallen.
- (I) Ich werde an der Schülerkonferenz Teil nehmen.
(E) Ich werde an der Schülerkonferenz teilnehmen.
- (N) Ole nahm die Geburtstagsgeschenke freudestrahlend in Empfang.
(R) Ole nahm die Geburtstagsgeschenke Freude strahlend in Empfang.

Bei manchen Wörtern ist sowohl die Getrennt- als auch die Zusammenschreibung richtig.

- 2** Kreuze an, bei welchen Sätzen auch die Getrenntschreibung der unterstrichenen Wörter richtig wäre.
- ☐ Er hat sich die Haare blondgefärbt.
☐ Ich musste meine Pläne fallenlassen.
☐ Das werde ich Klara heimzahlen.
☐ Du musst das Hühnchenfleisch garkochen.
☐ Tee und Zwieback sind leichtverdaulich.
☐ Carl hat sich monatelang nur von rohem Obst und Gemüse ernährt.
☐ Das Steak ist butterweich.

- Tipp:** Schlage im Wörterverzeichnis des Schuldudens nach, um deine Lösung zu überprüfen.

stehen bleiben, Folge leisten, fertig sein, kaputt machen, Eis essen, langsam laufen, schreiben lernen, arbeiten gehen, Schlange stehen, Limo trinken, müde sein, übel nehmen, laut lachen, gut gehen

Nomen und Verb	Adjektiv und Verb	Verb und Verb

1. Du sollst deinen besten Freund niemals hängen lassen.

2. NachdemKinofilmistMarlenenochkurzsitzengeblieben.

3. Zwei Kinder aus unserer Klasse sind im letzten Schuljahr sitzengeblieben.

4. Möchtest du mit mir am See spazieren gehen?

5. Ich muss meine Schulhefte zusammensuchen.

6. WirkönnendeineSchulheftezusammensuchen.

Bei Satz Nummer sind zwei Schreibungen richtig.

- 5** Bilde mit den Wörtern einen Satz, in dem sie zusammengeschieden werden müssen. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Tipp: Schau dir das erste Beispiel in Spiegelschrift an.

a) Meter, tief

.....

.....

b) Socken, stricken

.....

.....

c) Stein, Treppe

.....

.....

d) Blitz, schnell

.....

.....

Beispiel 1: Der Stein fiel metertief in die Schlucht.

- 6** Wandle die Nominalisierungen so um, dass ein Nebensatz entsteht.

a) Beim Essenkochen klingelte das Telefon.

Das Telefon klingelte, als ich

b) Beim Skifahren kann Kira den Schulstress vergessen.

Kira kann den Schulstress vergessen, wenn sie

c) Vor dem Kartenspielen müssen wir Regeln aufstellen.

Wir müssen Regeln aufstellen, bevor wir

1 Lösungswort: UHRENLADEN

- 2
- ☒ Er hat sich die Haare blondgefärbt.
 - ☒ Ich musste meine Pläne fallenlassen.
 - ☐ Das werde ich Klara heimzahlen.
 - ☒ Du musst das Hühnchenfleisch garkochen.
 - ☒ Tee und Zwieback sind leichtverdaulich.
 - ☐ Carl hat sich monatelang nur von rohem Obst und Gemüse ernährt.
 - ☐ Das Steak ist butterweich.

3 a)

Nomen und Verb	Adjektiv und Verb	Verb und Verb
Folge leisten, Eis essen, Schlange stehen, Limo trinken	fertig sein kaputt machen, langsam laufen, müde sein, übel nehmen, laut lachen, gut gehen	stehen bleiben, schreiben lernen, arbeiten gehen

b) stehen bleiben / stehenbleiben, kaputtmachen / kaputt machen,
übelnehmen / übel nehmen, gutgehen / gut gehen

- 4
1. Du solltest deinen besten Freund niemals hängenlassen / hängen lassen.
In diesem Satz ist Getrennt- und Zusammenschreibung richtig.
 2. Nach dem Kinofilm ist Marlene noch kurz sitzen geblieben.
 3. Zwei Kinder aus unserer Klasse sind im letzten Schuljahr sitzengeblieben.
 4. Möchtest du mit mir am See spazieren gehen?
 5. Ich muss meine Schulhefte zusammensuchen.
 6. Wir können deine Schulhefte zusammen suchen.

5 Der Inhalt der Sätze kann frei gestaltet werden.

- a) Der Stein fiel metertief in die Schlucht.
- b) Ich beobachte meine Oma beim Sockenstricken.
- c) Die Steintreppe stammt aus dem Mittelalter.
- d) Der Fuchs flüchtete blitzschnell in den Wald.

- 6
- a) Das Telefon klingelte, als ich Essen kochte.
- b) Kira kann den Schulstress vergessen, wenn sie Ski fährt.
- c) Wir müssen Regeln aufstellen, bevor wir Karten spielen.

1 Kreuze den Grund für die Großschreibung der unterstrichenen Wörter an.

a) Dein Kleid gefällt mir.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

b) Dein Kleid gefällt mir.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

c) Geben Sie mir bitte bis Montagnachmittag Bescheid.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

d) Geben Sie mir bitte bis Montagnachmittag Bescheid.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

e) Dort findest du mit Sicherheit Parkplätze.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

f) Aus dem Leben eines Prinzen

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

g) Hinterlassen Sie mir Ihre Telefonnummer.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

h) Hinterlassen Sie mir Ihre Telefonnummer.

☐ Satzanfang ☐ Überschrift ☐ Nomen ☐ höfliche Anrede

2 Trage die Zeitangaben richtig geschrieben in die Lücken ein.

a) Am frühen kann ich mich viel besser konzentrieren. ORMGEN

b) Das Handballtraining findet immer statt. TSFIERGA

c) Welche Pizza wollen wir bestellen? EETUH

d) Jeden trinkt Clara einen großen Kakao. THITMACNGA

e) Wir sehen uns vor neun! VLIRETE

f) Beeile dich, es ist schon ! LAHB ESCHS

g) Die Suppe muss noch eine kochen. EBLHA TSNUED

- 3 Bilde aus dem Wortspeicher nominalisierte Adjektive und setze sie in den Sätzen in der richtigen Form ein.

schwarz gut böse spannend schnell

- a) Helena trifft mit ihrer kritischen Rede genau ins
- b) Dominik war beim Schwimmen der
- c) Im Märchen gewinnt fast nie das
- d) Das erzähle ich dir gleich.
- e) Alles wendet sich irgendwann zum

- 4 Bilde aus den Wörtern in den Schubladen Eigennamen und schreibe sie mit bestimmtem Artikel richtig auf.



.....

.....

.....

.....

.....

- 5 Kreuze an, welche Schreibung für die markierten Wörter zutreffend ist.

Tipp: Überprüfe dich selbst, indem du deine Lösungen mit der Anzahl derer am Ende der Tabelle vergleichst.

	Nur Kleinschreibung richtig	Klein- und Groß- schreibung richtig
das fünfte Rad am Wagen		
die gelbe Karte beim Fußball		
Ein gutes neues Jahr!		
der blaue Planet (die Erde)		
die alten Griechen		
das antike Griechenland		
der letzte Wille (das Testament)		
	= 3	= 4

- 6 Setze die in Klammern stehenden Wörter in der richtigen Form in die Lücken ein. Achte besonders auf die Groß- und Kleinschreibung.

- a) Ein (bekannt) hat uns gestern Abend beim Umzug geholfen.
- b) Ich zahle die Rechnung in (bar).
- c) Er erstattete Anzeige gegen (unbekannt).
- d) Fine kam als (zwei) ins Ziel.
- e) Niklas, kaufst du bitte (zwei) Flaschen Wasser?
- f) Beim (ausparken) hat mein Onkel ein anderes Auto gerammt.
- g) Du musst langsamer (ausparken).
- h) Gestern ist etwas (spannend) passiert.
- i) Dort stehen zwei Autos: Das gehört meinem Vater. (rot)

- 1 a) Satzanfang
b) Nomen
c) Nomen
d) höfliche Anrede
e) Satzanfang
f) Überschrift
g) höfliche Anrede
h) Satzanfang
- 2 a) Morgen b) freitags c) heute d) Nachmittag e) Viertel f) halb sechs g) halbe Stunde
- 3 a) Helena trifft mit ihrer kritischen Rede genau ins **Schwarze**.
b) Dominik war beim Schwimmen der **Schnellste**.
c) Im Märchen gewinnt fast nie das **Böse**.
d) Das **Spannende/Spannendere/Spannendste** erzähle ich dir gleich.
e) Alles wendet sich irgendwann zum **Guten**.
- 4 die Olympischen Spiele, der Große Wagen, das Rote Meer, der Indische Ozean, das Weiße Haus

5	Nur Kleinschreibung richtig	Klein- und Groß- schreibung richtig
das fünfte Rad am Wagen	x	
die gelbe Karte beim Fußball		x
Ein gutes neues Jahr!		x
der blaue Planet (die Erde)		x
die alten Griechen	x	
das antike Griechenland	x	
der letzte Wille (das Testament)		x
	= 3	= 4

- 6 a) Bekannt
b) bar
c) unbekannt
d) Zweite
e) zwei
f) Ausparken
g) ausparken
h) Spannendes
i) rote

1 Setze das passende Zeichen an die markierte Stelle.

- a) Ich habe heute keinen Sportunterricht
- b) Sie hat viele Lieblingsgerichte Nudeln mit Tomatensoße Lasagne und Erbsensuppe.
- c) Luis fragte „Kommt ihr mit ins Kino“
- d) Steh auf
- e) Fabiana versprach dass sie morgen vorbeikommen werde.
- f) Wir geben unser Bestes,“ versicherte der Mannschaftskapitän.

2 Kreuze den Grund für die gesetzten Kommas an.

- a) Äpfel, Birnen und Mandarinen schmecken besonders gut im Kuchen.
☐ Aufzählung ☐ Nebensatz ☐ Zusatz
- b) Ich frage mich, warum du heute so lange geschlafen hast.
☐ Aufzählung ☐ Nebensatz ☐ Zusatz
- c) Frau Müller, unsere Lehrerin, unterrichtet Mathe und Deutsch.
☐ Aufzählung ☐ Nebensatz ☐ Zusatz
- d) Susan ist mit ihrer Freundin, die sie schon seit der Grundschule kennt, verabredet.
☐ Aufzählung ☐ Nebensatz ☐ Zusatz

3 Setze nur die Kommas, die nicht fehlen dürfen.

- a) Ich hoffe dass du an meine Bücher gedacht hast.
- b) Paul und Emma beeilen sich um den Bus nicht zu verpassen.
- c) Die Chancen zu gewinnen stehen gut.
- d) Die Chancen heute zu gewinnen stehen gut.
- e) Lynn trägt am liebsten blaue schwarze und rote Kleider.
- f) Ich freue mich darauf dich nach Berlin zu begleiten.
- g) Ich freue mich dich nach Berlin zu begleiten.
- h) Alica ist noch sehr müde aber sie muss trotzdem aufstehen.

- 4 Markiere jeweils das Kästchen mit der richtigen Kommasetzung.

	Das Komma muss gesetzt werden.	Das Komma darf nicht ge- setzt werden.	Das Komma kann gesetzt werden.
a) Nachdem Eddie einen Gruselfilm geschaut hatte..... konnte er die ganze Nacht nicht schlafen.			
b) Nach dem Gruselfilm..... konnte Eddie die ganze Nacht nicht schlafen.			
c) Ich wohne in Berlin..... und zwar direkt gegenüber dem Fernsehturm.			
d) Um zu gewinnen..... müssen wir hart trainieren.			
e) Ich kann es kaum erwarten..... zu verreisen.			
f) Familie Rüdiger fliegt nach Moskau..... und wir fahren mit dem Auto nach Kopenhagen.			
g) Lisa hat den Wunsch, ihre Tante in Amerika zu besuchen..... und mit ihr die Route 66 entlang- zufahren.			
h) Öffnet bitte sowohl die Tür..... als auch die Fenster.			

- 5** Kommas können die Bedeutung eines Satzes ändern. Ordne den Satzpaaren jeweils die richtige Bedeutung zu.

1) Eltern meinen, Kinder hätten den meisten Spaß im Freizeitpark.	A) Die Eltern sind der Auffassung, dass die Kinder den meisten Spaß im Freizeitpark hätten.
2) Eltern, meinen Kinder, hätten den meisten Spaß im Freizeitpark.	B) Die Kinder sind der Auffassung, dass die Eltern den meisten Spaß im Freizeitpark hätten.
3) Der Lehrer empfiehlt, Fritz genau zuzuhören.	C) Der Lehrer gibt Fritz den Rat, dass er genau zuhören sollte.
4) Der Lehrer empfiehlt Fritz, genau zuzuhören.	D) Der Lehrer gibt den Rat, dass man (z. B. die Klasse) Fritz genau zuhören sollte.
5) Das Handy lädt die neuen Updates nicht, sofort ausschalten!	E) Weil das Handy die neuen Updates lädt, soll es nicht sofort ausgeschaltet werden.
6) Das Handy lädt die neuen Updates, nicht sofort ausschalten!	F) Weil das Handy die neuen Updates nicht lädt, soll es sofort ausgeschaltet werden.

Zuordnung: 1: 2: 3: 4: 5: 6:

- 6** Gib an, wie viele Personen jeweils an der Radtour teilnehmen. Begründe deine Antwort.

a) Anne, meine beste Freundin, und ich unternehmen am Wochenende eine Radtour.

Es nehmen Personen an der Radtour teil.

Begründung:

.....

b) Karl, mein Bruder und mein Vater unternehmen am Wochenende eine Radtour.

Es nehmen Personen an der Radtour teil.

Begründung:

.....

- 1**
- a) Ich habe heute keinen Sportunterricht.
 - b) Sie hat viele Lieblingsgerichte: Nudeln mit Tomatensoße, Lasagne und Erbsensuppe.
 - c) Luis fragte: „Kommt ihr mit ins Kino?“
 - d) Steh auf!
 - e) Fabiana versprach, dass sie morgen vorbeikommen werde.
 - f) „Wir geben unser Bestes,“ versicherte der Mannschaftskapitän.
- 2**
- a) Aufzählung
 - b) Nebensatz
 - c) Zusatz
 - d) Nebensatz
- 3**
- a) Ich hoffe, dass du an meine Bücher gedacht hast.
 - b) Paul und Emma beeilen sich, um den Bus nicht zu verpassen.
 - c) Die Chancen zu gewinnen stehen gut.
Die Chancen, zu gewinnen, stehen gut.
(Die zwei Kommas können, sie müssen aber nicht gesetzt werden. Falsch wäre es, nur ein Komma zu setzen.)
 - d) Die Chancen, heute zu gewinnen, stehen gut.
 - e) Lynn trägt am liebsten blaue, schwarze und rote Kleider.
 - f) Ich freue mich darauf, dich nach Berlin zu begleiten.
 - g) Ich freue mich, dich nach Berlin zu begleiten.
 - h) Alica ist noch sehr müde, aber sie muss trotzdem aufstehen.

4

	Das Komma muss gesetzt werden.	Das Komma darf nicht ge- setzt werden.	Das Komma kann gesetzt werden.
a) Nachdem Eddie einen Gruselfilm geschaut hatte konnte er die ganze Nacht nicht schlafen.	x		
b) Nach dem Gruselfilm konnte Eddie die ganze Nacht nicht schlafen.		x	
c) Ich wohne in Berlin und zwar direkt gegenüber dem Fernsehturm.	x		
d) Um zu gewinnen müssen wir hart trainieren.	x		
e) Ich kann es kaum erwarten zu verreisen.			x
f) Familie Rüdiger fliegt nach Moskau und wir fahren mit dem Auto nach Kopenhagen.			x
g) Lisa hat den Wunsch, ihre Tante in Amerika zu besuchen und mit ihr die Route 66 entlang-zufahren.		x	
h) Öffnet bitte sowohl die Tür als auch die Fenster.		x	

5

1A; 2B, 3D, 4C, 5F, 6E

6

a) Es nehmen **2** Personen an der Radtour teil.

Begründung: Anne ist die beste Freundin. Bei „meine beste Freundin“ handelt es sich um einen eingeschobenen Zusatz, der durch Kommas vom Rest des Satzes abgetrennt wird.

b) Es nehmen **3** Personen an der Radtour teil.

Begründung: Karl und der Bruder sind zwei verschiedene Personen. Es handelt sich um eine Aufzählung.

Themenbereich C:

Wortkunde

Mein Laufzettel

Notiere, wann du welche Station erledigt hast. Schätze deine Leistung vor der Korrektur ein, indem du das passende Smiley für jede Station umkreist. Überprüfe anschließend deine Aufgabenbearbeitung und notiere, wann du welche Station korrigiert hast. Achte darauf, für die Korrekturen einen andersfarbigen Stift zu nehmen.

Schreibe Fragen und Probleme auf, die du im Unterricht besprechen möchtest.

Tipp: Lies auf den Seiten 685 bis 730 des Schuldudens nach, wenn du unsicher bist.

Stationsnr.	erledigt am	korrigiert am	Fragen und Probleme
   Station 1			
   Station 2			
   Station 3			
   Station 4			
   Station 5			

- 1** Kennzeichne bei den Wörtern die Silben und die Morpheme.
Markiere das Stammmorphem.

	Silben	Morpheme
weinen	wei | nen	wein-en
gehen		
Kinder		
zerlegen		
Auto		
Autos		
unfreundlich		

- 2** Bilde aus den Wörtern Zusammensetzungen.
Notiere sie und markiere die Fugenmorpheme.

Holz	Sorte	.....
Tag	Kleid	.....
Schmerz	Hütte	.....
Hochzeit	Schrei	.....
Freundschaft	Buch	.....
Frühling	Braten	.....
Schwein	Beweis	.....
Herz	Bericht	.....
Jahr	Wunsch	.....
Eis	Tag	.....

1	Silben	Morpheme
gehen	ge | hen	geh-en
Kinder	Kin | der	Kind-er
zerlegen	zer | le | gen	zer-leg-en
Auto	Au | to	Auto
Autos	Au | tos	Auto-s
unfreundlich	un | freund | lich	un-freund-lich

- 2 Holzhütte, Tagebuch, Schmerzensschrei, Hochzeitskleid, Freundschaftsbeweis, Frühlingstag, Schweinebraten, Herzenswunsch, Jahresesbericht, Eissorte

Weitere Möglichkeiten: Jahrbuch, Tagesbericht, Holzsorte, Tageskleid, Freundschaftsbuch, Jahrestag

1 Notiere die Langform der Kurzwörter.

Lkw:

Schiri:

Mayo:

Limo:

WM:

Uni:

2 Ersetze die unterstrichenen Wörter im Text durch Kurzwörter.

Als ich gestern mit dem Omnibus unterwegs war, ereignete sich auf der Höhe der Kindertagesstätte „Abenteuerland“ etwas Unfassbares. Ich schaute aus dem Fenster und sah, wie eine Giraffe als Beifahrerin in einem Automobil saß. Danach kamen wir an einer Diskothek vorbei. Vor der Eingangstür tanzte der Discjockey im Handstand zu schnellen Rhythmen. Plötzlich tippte mich jemand an: „Hey, du mußt aussteigen!“ War ich tatsächlich eingeschlafen? Ich stieg aus und beschloss, auf dem Heimweg lieber mit der Untergrundbahn zu fahren.

Omnibus: Kindertagesstätte: Automobil:

Diskothek: Discjockey: Untergrundbahn:

3 Kreuze das zutreffende Verfahren der Wortbildung an.

	Ableitung	Zusammensetzung
Blumentopf	☐	☐
verblühen	☐	☐
Lehrer	☐	☐
himmelblau	☐	☐
Warnung	☐	☐
abends	☐	☐
hierbei	☐	☐
flussabwärts	☐	☐
wachrütteln	☐	☐
altmodisch	☐	☐

4 Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Wörter, die mithilfe der Umwandlung (Konversion) zu einem Nomen geworden sind.

- a) Der Himmel strahlt heute besonders blau.
- b) Ich erwarte ein deutliches Ja.
- c) Dieses Blau ist meine Lieblingsfarbe.
- d) So ein Hin und Her machen wir nicht noch einmal!
- e) Das Essen schmeckt mir nicht!
- f) Nora hat mir gleich das Du angeboten.
- g) Das Essen fiel dem Kranken noch schwer.

5 a) Schreibe auf, welche Wörter sich in den folgenden fünf Wörtern verstecken.
Recherchiere im Internet, wenn du dir unsicher bist.

b) Suche nach weiteren Beispielen.

Beispiel: Teuro: teuer + Euro

- 1. Brunch: +
- 2. jein: +
- 3. Emoticon: +
- 4. Netiquette: +
- 5. Bollywood: +

Weitere Beispiele:

.....

.....

.....

- 1 **Lkw:** Lastkraftwagen
Schiri: Schiedsrichter
Mayo: Mayonnaise
Limo: Limonade, Limousine
WM: Weltmeisterschaft
Uni: Universität

- 2 Omnibus: Bus Kindertagesstätte: Kita Automobil: Auto
 Diskothek: Disko Discjockey: DJ Untergrundbahn: U-Bahn

3	Ableitung	Zusammensetzung
Blumentopf	☐	☒
verblühen	☒	☐
Lehrer	☒	☐
himmelblau	☐	☒
Warnung	☒	☐
abends	☒	☐
hierbei	☐	☒
flussabwärts	☐	☒
wachrütteln	☐	☒
altmodisch	☐	☒

- 4 a) Der Himmel strahlt heute besonders blau.
 b) Ich erwarte ein deutliches Ja.
 c) Dieses Blau ist meine Lieblingsfarbe.
 d) So ein Hin und Her machen wir nicht noch einmal!
 e) Das Essen schmeckt mir nicht!
 f) Nora hat mir gleich das Du angeboten.
 g) Das Essen fiel dem Kranken noch schwer.

- 5 a) 1. Brunch: breakfast + lunch
 2. jein: ja + nein
 3. Emoticon: emotion + icon
 4. Netiquette: Netz (im Sinne von Internet) + Etiquette
 5. Bollywood: Bombay + Hollywood

b) individuelle Lösung, z. B.

Glamping: Glamorous + Camping

Chillax: Chill + Relax

Vlog: Video + Blog

- 1** Unterstreiche das Grundwort bei den folgenden Wörtern.
Gib das Bedeutungsverhältnis zwischen Grund- und Bestimmungswort an.

Beispiel: Krankenhaus: ein Haus für Kranke

a) Kinderschokolade:

b) Vollmilchschokolade:

c) Kühlschrank:

d) Musiklehrer:

e) Halleneingang:

f) Mittagsschlaf:

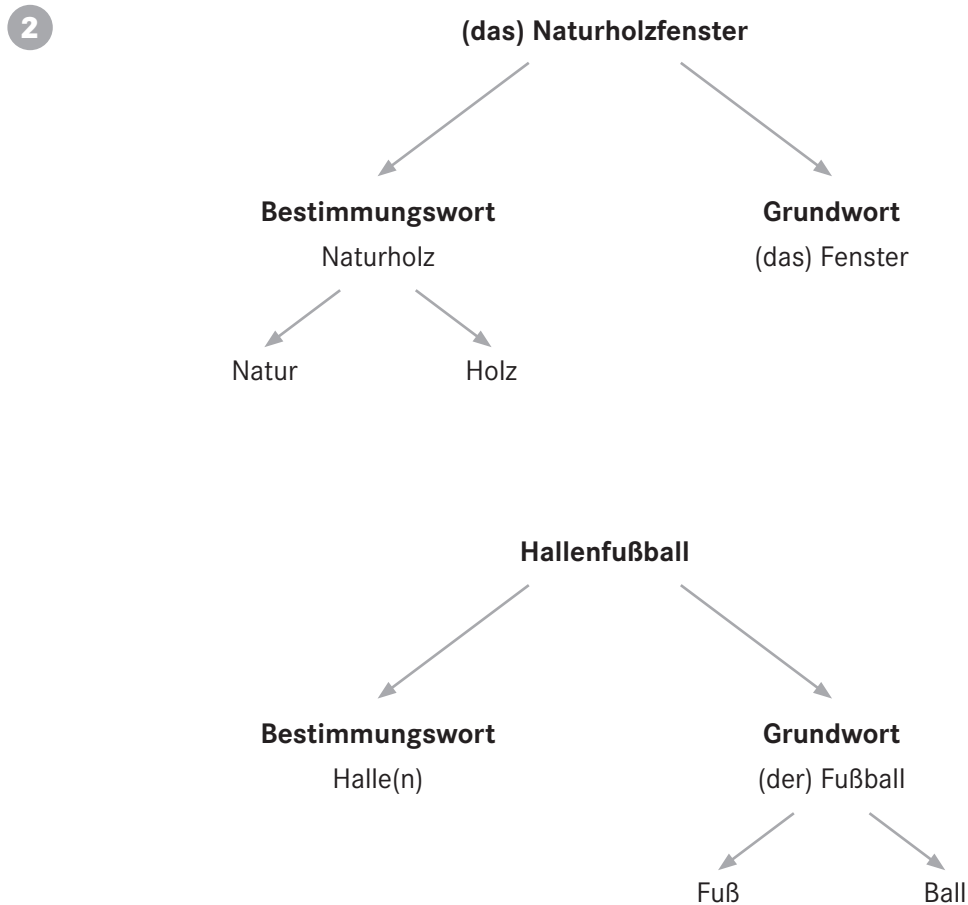
g) Einführungstext:

h) Kinderhochstuhl:

- 2** Stelle die Wörter „Naturholzfenster“ und „Hallenfußball“ in einer Baumstruktur dar.

Tipp: Schlage auf Seite 694 im Schulduden nach.

- 1
- a) **Kindersschokolade**: Schokolade für Kinder
 - b) **Vollmilchschokolade**: Schokolade aus Vollmilch
 - c) **Kühlsschrank**: Schrank zum Kühlen
 - d) **Musiklehrer**: Lehrer für Musik
 - e) **Halleneingang**: Eingang zur Halle
 - f) **Mittagsschlaf**: Schlaf gegen Mittag
 - g) **Einführungstext**: Text zur Einführung
 - h) **Kinderhochstuhl**: Hochstuhl für Kinder



1



4: eine Auflistung

6: Suffix

2: der Verfasser

3: den Weg nicht mehr

finden, sich ...

5: nicht gut

7: tief Luft holen

b)

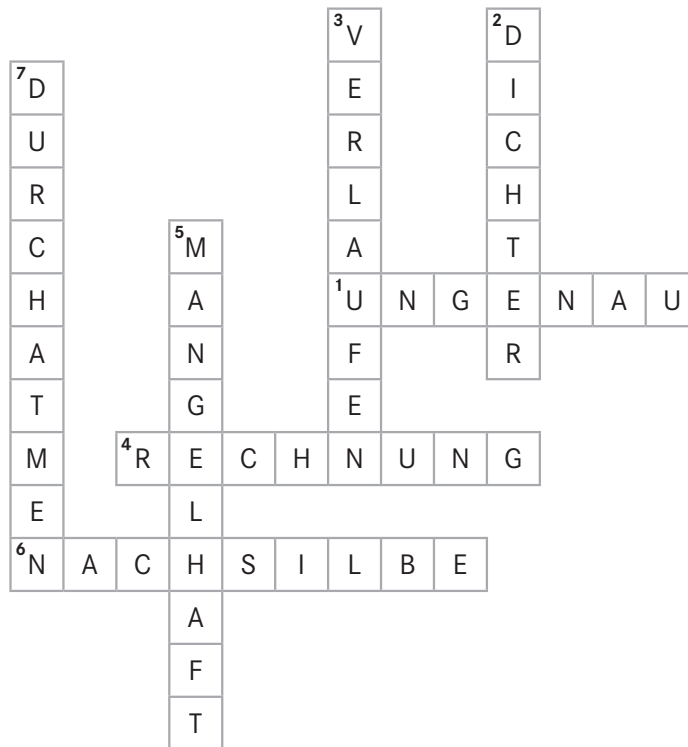
Wörter mit Suffix

2

St

Tipp:

1 a)

**Horizontal →**

- 1: nicht akkurat
 4: eine Auflistung
 anfallender Kosten
 6: Suffix

Vertikal ↓

- 2: der Verfasser
 von Gedichten
 3: den Weg nicht mehr
 finden, sich ...
 5: nicht gut
 7: tief Luft holen

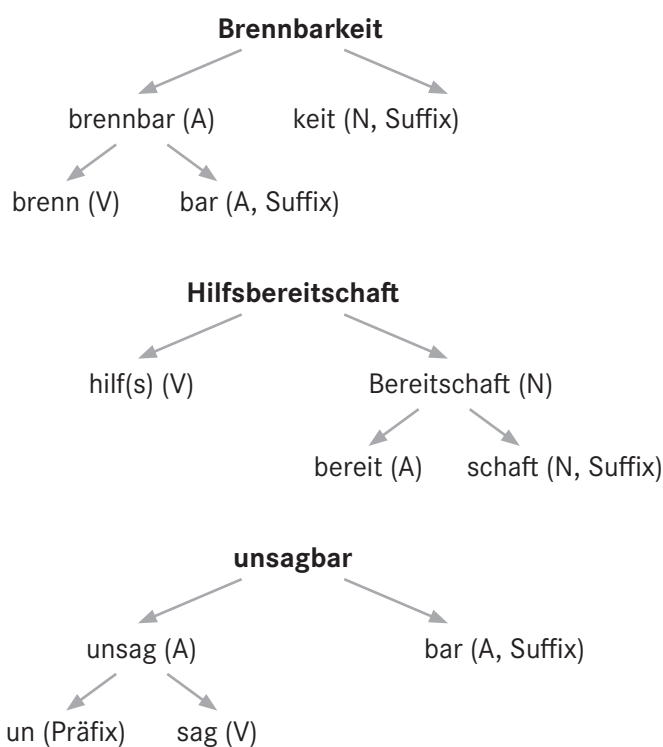
b) Wörter mit Präfix

durch-atmen
 Nach-silbe
 ver-laufen
 un-genau

Wörter mit Suffix

Rechn-ung
 mangel-haft
 Dicht-er

2

**Hinweis:**

A = Adjektiv
 N = Nomen
 V = Verb

Teekesselwörtern können mindestens zwei Bedeutungen zugeordnet werden.

1 Notiere die Bedeutungen der folgenden Teekesselwörter.

a) Panzer:

.....

b) Schloss:

.....

c) Leiter:

.....

d) Steuer:

.....

e) Fliege:

.....

2 Notiere das beschriebene Teekesselwort.

a) Man kann darauf sitzen, aber auch sein Geld verwalten lassen.

b) Man findet es auf Schiffen, aber auch am Morgen auf Wiesen und Feldern.

c) Es ist ein Schädelknochen, aber auch ein Nadelbaum.

d) Es ist eine große Tür, aber auch ein Treffer beim Fußball.

e) Man kann darauf schreiben, aber es ist auch Teil einer Pflanze.

- 1
- a) **Panzer:** Kampffahrzeug; harte Schutzhülle von bestimmten Tieren
 - b) **Schloss:** Vorrichtung zum Verschließen; Wohnsitz von Königinnen und Königen; Kurzform für Vorhängeschloss
 - c) **Leiter:** jemand, der die Führung übernimmt; Gerät zum Hinauf- und Hinabklettern
 - d) **Steuer:** Gerät zum Lenken; finanzielle Abgabe
 - e) **Fliege:** Insekt; als Querschleife gebundene Krawatte
- 2
- a) Bank
 - b) Tau
 - c) Kiefer
 - d) Tor
 - e) Blatt

Redaktionelle Leitung Dr. Melanie Kunkel

Text Maria Geipel

Satz Sigrid Hecker

www.duden.de

www.cornelsen.de

© 2025 Cornelsen Verlag GmbH,
Mecklenburgische Str. 53, 14197 Berlin,
E-Mail: kundenservice@duden.de

Das Wort **Duden** ist für die Cornelsen Verlag GmbH
als Marke geschützt.

Alle Rechte vorbehalten. Es gelten die allgemeinen
Geschäftsbedingungen von www.duden.de.

ISBN 978-3-411-49126-1